

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета № 7
03.04.2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «ООШ с.Караганка»
/_____/Аймухамбетова Г.С.
Приказ № 158 от 03.04.2023 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа с.Караганка»
Новоорского района Оренбургской области
за 2022 год

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Раздел 9. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2022 календарный год

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «ООШ с.Караганка по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2022 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ «ООШ с.Караганка (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «ООШ с.Караганка» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;

• качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ «ООШ с.Караганка» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа:

- планирование и подготовка работ по показателям самообследования;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «ООШ с.Караганка»

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Караганка»
Руководитель	Директор школы Аймухамбетова Гульсим Салимовна
Адрес организации	Оренбургская область, Новоорский район, с.Караганка, пр. Ленина, 20
Телефон, факс	8(35363) 7-61-47
Адрес электронной почты	ou290012@yandex.ru
Учредитель	МО Новоорский район
Дата создания	1975 г.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана бессрочно Министерством образования Оренбургской области – Серия 56ЛО1 № 0005056, регистрационный № 3092 от 20 декабря 2016 года. МБОУ «ООШ с. Караганка» имеет лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования: Начальное общее образование; Основное общее образование; по подвидам дополнительного образования детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной регистрации выдано министерством образования Оренбургской области 56А01 № 0004026, регистрационный № 2367 от 04 октября 2017 г. (действительно по 09 июня 2024 г)

Образовательная деятельность школы в 2022 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин*).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1.2. Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2022 календарного года

Движение учащихся в течение года

На 01 сентября

		1-4 кл.	5-9 кл	всего
1	Количество учащихся	20	30	50

На конец 2022 года

		1-4 кл.	5-9 кл	всего
1	Количество учащихся	20	30	50
2	Прибыло	1	0	1
3	Выбыло	1	0	1

Вывод: По сравнению с началом учебного года количество учащихся на конец года в школе не изменилось, было 50 обучающихся, прибыл 1 обучающийся и выбыл 1 обучающийся. В основном дети выбывают в связи со сменой местожительства и выбытия в другие образовательные учреждения района.

1.2. Организация мониторинга за движением контингента, качеством обученности, посещаемостью учащихся.

Статистика показателей за 2017–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017-2018 – на конец 2018 года), в том числе:	54	56	62	54	50
	- начальная школа	25	26	29	24	20
	- основная школа	29	30	33	30	30
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-	-
	- начальная школа	-	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся школы.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

1.4.Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 уч. году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	3	3	100	0	0	1	33	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	2	12,5	1	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 12,5 процента; процент учащихся, окончивших на «5», так же понизился на 7 процентов.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	7	7	100	2	29	0	0	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	30	30	100	10	33	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю

«успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», понизился до 0.

Раздел 2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

2.1. Органы управления действующие в школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

2.2 Информация об административно – кадровом составе.

Руководители общеобразовательного учреждения

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1.	Аймухамбетова Гульсим Салимовна	директор	высшее
2.	Картбаева Агалтын Сатпаевна	заместитель директора	высшее
3.	Тасмагамбетова Алтын Серикбаевна	заместитель директора	высшее

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, с 01.01.2022 года СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а так же дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего образования являются преемственными.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

3.1. Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МБОУ «ООШ с.Караганка» в 2022 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

- Начало учебного года - 1 сентября;
- Продолжительность учебного года:
 - ✓ для 1 классов -33 учебные недели;
 - ✓ для 2-9 классов не менее 34 учебных недель;
- Сроки проведения промежуточной аттестации: апрель-май 2022 года.

- Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Оренбургской области
- 1-9 классы – пятидневная учебная неделя
- Сменность занятий: 1 смена.
- Начало занятий 8 ч. 10 мин
- Продолжительность урока:
 - ✓ в 1-х классе 35 минут – сентябрь-декабрь; 40 минут – январь-май,
 - ✓ во 2-9 классах 40 минут.

1 урок – 8.10ч. – 8.50ч., перемена 10мин.
 2 урок – 9.00ч. – 9.40ч., перемена 20 мин.;
 3 урок – 10.00ч. – 10.40ч., перемена 20мин.
 4 урок – 11.00ч. – 11.40ч., перемена 10мин.;
 5 урок – 11.50ч. – 12.30ч., перемена 10мин.;
 6 урок – 12.40ч. – 13.20ч.. перемена 10мин.;
 7 урок- 13.30ч.- 14.10ч.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

-для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

-для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков;

-для учащихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

В 2022 учебном году в школе функционировало 7 классов-комплектов.

3.2. Структура и комплектование классов в образовательной организации

	Количество классов								
	начальное общее образование				основное общее образование				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общеобразовательные класс-комплекты	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Число обучающихся	4	3	4	9	7	7	5	4	7
Обучение по очной форме	4	3	4	9	7	7	5	4	7
Обучение по адаптированным программам			1	2	1		2		
Индивидуальное обучение на дому				2	1				

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- индивидуальное обучение на дому ребенка школьного возраста;
- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;
- участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях.

3.3.Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2021 – 2022 учебного года было составлено на основе учебного плана школы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся, и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов(математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 5-9 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1.Содержание образования

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

Образовательная деятельность

Учебный план образовательного учреждения

Начальная ступень обучения ФГОС НОО

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС НОО. Он состоит из 2-х частей:

- обязательной части (80%);
- части, формируемой участниками образовательного процесса (20%).

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти, во 2-4 классах -34 учебные недели.

Продолжительность перемен: минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

Объём домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин:

- 1 классы – без домашних заданий;
- 2 - 3 классы - до 1,5 часа,
- 4 классы - до 2 часов,

Учебный план 1-4 классов разработан в соответствии с новыми ФГОС и реализует образовательные программы «Школа России»

Инвариантная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Окружающий мир».

Особенности изучения отдельных предметов:

Комплексный учебный курс «*Основы религиозных культур и светской этики*» (далее – ОРКСЭ) будет изучаться в 4 классе в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

Организация, планирование и проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами

Минобрнауки России. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

Изучение предметов эстетического цикла «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

С части, формируемой участниками образовательных отношений в 1-4 классах по 1 часу (всего 4 часа) выделено на изучение учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»: 0,5 часов на предмет «Родной язык» и 0,5 часов на предмет «Литературное чтение на родном языке».

Учебный план для 1-4 классов содержит следующие предметные области:

- Русский язык и литературное чтение
- Родной язык и литературное чтение на родном языке
- Иностранный язык
- Математика
- Обществознание и естествознание
- Основы религиозных культур и светской этики
- Физическая культура
- Искусство
- Технология

Образовательная область «Математика» представлена предметом «математика» по 4 часа в 1-4 классах.

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметом «русский язык» по 4 часов с 1-4 классы и «литературное чтение» по 4 часа в 1-3 классах и 3 часа в 4 классе.

Образовательная область « Обществознание и естествознание » представлена предметом «окружающий мир» изучается по 2 часа в неделю в 1-4 классах.

Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами «музыка» по 1 часу в 1-4 классах и изобразительное искусство по 1 часу в 1-4 классах.

Часы раздела «Внеурочная деятельность» будут использованы на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Внеурочная деятельность представлена всеми 5 направлениями развития личности, согласно требованиям ФГОС НОО и составляет 5 часов:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное ;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

- социальное.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии в 1-4-ых классах применяются на всех без исключения учебных предметах. В соответствии с требованиями ФГОС НОО по формированию ИКТ-компетентности, учителя и обучающиеся 1-4-ых классов активно используют персональные компьютеры, разнообразные цифровые инструменты, цифровые образовательные ресурсы и информационные технологии. Все программы комплектов ориентированы на планируемые результаты начального общего образования и являются надежным инструментом для их достижения. Они обеспечивают методическую реализацию системы УУД, которые являются одной из ключевых составляющих нового стандарта. Все учебники комплектов имеют развернутое методическое сопровождение (рабочие тетради, дидактические материалы, проверочные работы, поурочные разработки и другие пособия).

Основное общее образование

5-9 класс ФГОС ОО

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Учебный план предполагает в 5-9 классах 5-дневную нагрузку с продолжительностью уроков 40 минут.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах 34 учебных недель. Учебный план соответствует статусу образовательного учреждения (общеобразовательная школа). В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Родной язык и родная литература (Родной язык и родная литература)
- Иностранный язык (иностранный язык)
- Математика и информатика (математика, Алгебра, геометрия, информатика);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР);
- Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- Естественнонаучные предметы (биология, физика, химия)
- Искусство (изобразительное искусство, музыка);
- Технология (технология);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, ОБЖ)

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с направлениям развития личности, определёнными во ФГОС ОО:

-духовно-нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Работа с ОБЗ

По заключению районной ПМПК в школе обучаются 9 детей с ОВЗ по адаптированным программам.

Выводы: учебный процесс в 2022 учебном году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены.

4.2.Аттестация выпускников.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, в целях качественной подготовки к сдаче экзаменов учащимися школы администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ОГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведены пробные экзамены в новой форме в 9 классе по всем предметам, которые включены в государственную итоговую аттестацию в новой форме;
- сформированы банки данных экзаменов по выбору учащимися 9 класса, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования;
- проведены родительские собрания в 9 классе, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база ОГЭ, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся;
- посещены уроки учителей – предметников;
- изучена послеурочная работа учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе.

Обучающихся 9 класса в 2021-2022 учебном году приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, из них 100% участников справились с предложенными заданиями и получили «зачёт». Устное собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Уровень сложности заданий базовый. На выполнение работы каждому участнику отводилось около 15 минут. Для обучающихся с ОВЗ время было увеличено до 30

мин. В процессе проведения собеседования велась аудиозапись, была отработана процедура сдачи устного собеседования по русскому языку, учтены все технические и методические аспекты, проверена готовность техники и кадров. Оценка выполнения заданий работы осуществлялась экспертом-экзаменатором непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учётом соблюдения норм современного русского литературного языка. Ответы оценивались по системе «зачет»/«незачет».

Анализ работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

К государственной (итоговой) аттестации были допущены все учащиеся 9 класса – 6 обучающихся. Все учащиеся 9 класса прошли государственную (итоговую) аттестацию.

Обязательные экзамены по русскому языку и математике проводились в форме ОГЭ.

Предмет	Количество учащихся, подтвердивших годовые оценки	Количество учащихся, понизивших годовые оценки	Количество учащихся, повысивших годовые оценки
Русский язык	2	0	4
Математика	3	2	1

Анализируя качественные результаты обязательного экзамена по русскому языку в форме ОГЭ за три года, видно:

	2018-2019	2020 - 2021	2021-2022
Сдавали экзамен	4	7	6
Форма сдачи экзамена	ОГЭ	ОГЭ (ГВЭ)	ОГЭ(ГВЭ)
Получили:	«5»	0	3
	«4»	4	3
	«3»	0	0
	«2»	0	0
Средний балл	28,5	29,2	30
Качество знаний (в %)	100	86	100
Подтвердили годовую оценку	3	1	2
Получили выше	1	3	4
Получили ниже	0	3	0

Прослеживается увеличение среднего балла на 0,8 по сравнению с позапрошлым годом, качества знаний повысился на 14 %;

Анализ результатов ОГЭ по русскому показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформировали основную мысль текста, правильно озаглавили. В созданном учащимися тексте продолжена основная мысль достаточно полно и интересно.

Основными ошибками при выполнении экзаменационной работы были: знаки препинания при вводных словах, обособленных членах предложения, правописание падежных окончаний имен существительных, Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

Таким образом можно утверждать, что учащиеся в течение года были достаточно хорошо подготовлены к сдаче экзамена в форме ОГЭ.

Рекомендации:

1. Разработать план по индивидуальной работе с учащимися на уроке и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

2. Завести лист контроля каждого учащегося по решению вариантов ОГЭ и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.

Экзамен по математике имеет следующие результаты по сравнению с прошлыми учебными годами:

	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Сдавали экзамен	4	6 (1 не сдавал ГВЭ)	6
Форма сдачи экзамена	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ(ГВЭ)
Получили:	«5» 0	1	0
	«4» 3	3	2
	«3» 1	2	4
	«2» 0	0	0
Средний балл	18,5	15,8	13
Качество знаний (в %)	75	67	33
Подтвердили годовую оценку	3	3	3
Получили выше	0	0	1
Получили ниже	1	3	2

Экзамен по математике, проведенный в форме ОГЭ (ГВЭ), свидетельствует о понижении качества знаний по математике на 34 % по сравнению с 2021 годом; так же о понижении среднего балла на 2,8; все учащиеся класса получили положительные оценки.

ОГЭ по математике состоит из трех модулей «Алгебра», «Геометрия», «Реальная вероятность». На основании результатов следует вывод о том, что учащиеся при выполнении заданий в модуле «Алгебра» в основном допустили ошибки при решении примеров на темы «Преобразование алгебраических выражений», «Уравнения и системы уравнений», «Неравенства», плохо понимают текстовые задачи, задачи с параметрами.

Учащиеся показали хорошие умения по преобразованию выражений содержащих степень, решать линейные неравенства, выполнять арифметические действия с рациональными числами.

В модуле «Геометрия» многие учащиеся не справились с заданием на умение распознавать верные геометрические утверждения, с решением задач при нахождении геометрических величин. Большинство справились с задачами на

нахождение градусной углы в параллелограмме, на нахождение площади изображённой фигуры (трапеция).

В модуле «Реальная математика» у учащихся не вызвали трудностей задания на умение извлекать статистическую информацию, представленную в диаграммах, анализировать реальные числовые данные, представленные в графиках, решать несложные практические задачи, связанные с процентами.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты работы и определить пути успеваемости и возможности преодоления ошибок.
2. Эффективнее планировать повторение учебного материала, при применении которого учащиеся чаще всего допускают ошибки.
3. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов.

В этом 2021- 2022 учебном году учащиеся 9 класса сдавали по 2 предметам по выбору в формате ОГЭ. Для прохождения государственной итоговой аттестации учащиеся выбрали следующий спектр предметов: информатика (3 уч-ся), география (3 уч-ся), химия (2 уч-ся), обществоведение (2 учащихся)

Экзамен по информатике (учитель Тасмагамбетова А.С.)

Количество сдававших экзамен	Количество выпускников, получивших отметку:				% качества	% успеваемости
	«5»	«4»	«3»	«2»		
3	0	2	1	0	67	100

Результаты ОГЭ по информатике показали, что учащиеся справились с заданиями хорошо.

Экзамен по химии (учитель Наговицина О.В.)

Количество сдававших экзамен	Количество выпускников, получивших отметку:				% качества	% успеваемости
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2	0	0	2	0	0	100

Анализ результатов ОГЭ по химии показал, что учащиеся справились с экзаменационной работой на удовлетворительном уровне.

Экзамен по географии (учитель Тасмагамбетова А.С.)

Количество сдававших экзамен	Количество выпускников, получивших отметку:				% качества	% успеваемости
	«5»	«4»	«3»	«2»		
3	0	0	3	0	0	100

Анализ результатов показал, что учащийся справился слабо, сформированы важнейшие умения работы с физическими величинами и определениями, навыки объяснения и анализа физических явлений и процессов на базовом уровне плохо сформированы.

Экзамен по обществознанию (учитель Умаров М.Ж.)

Количество сдававших экзамен	Количество выпускников, получивших отметку:				% качества	% успеваемости
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2	0	2	0	0	100	100

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию показал, что учащиеся справились на хорошем уровне.

Общая динамика выбора предметов для сдачи экзаменов по материалам и в форме ОГЭ за 2021 – 2022 учебный год выглядит так:



4.3. Воспитательная деятельность школы

Контингент учащихся школы имеет следующую характеристику:

ВСЕГО учащихся-50

1. дети из опекунских, приемных семей – 3,6 %;
2. дети из многодетных семей – 50 % ;
3. дети, воспитывающиеся в асоциальных семьях – 7,2 % ;
4. дети, состоящие на внутришкольном учёте школы- 7,2 % ;
5. дети, состоящие на учёте ПДН - 1,8%

Проблемы:

1. невысокий уровень нравственной, правовой культуры, гражданской и социальной ответственности учащихся и их родителей;
2. обесценивание социально-значимых норм, нравственная и социальная деградация населения;

3. 7,2 % из контингента учащихся школы составляют учащиеся, воспитывающиеся в асоциальных семьях;

4. приток учащихся с низкой мотивацией к учению и слабой сформированностью ключевых умений и навыков.

Анализ воспитательной работы МБОУ «ООШ с.Караганка» за 2022 год

В 2022 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем году, были сформулированы задачи на 2022 год:

1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.

2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.

3) Развитие физически здоровой личности.

4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- гражданско - патриотическое;
- духовно – нравственное;
- трудовое;
- воспитание ЗОЖ;
- экологическое;

- художественно - эстетическое.

Проанализировав работу, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводились классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвовали в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- Спортивные соревнования
- Вечер встречи выпускников
- Квесты, посвященные Дню мальчиков и Дню девочек
- Последний звонок

Мероприятия в честь Дня Победы.

Акции:

- 1) Поздравление ветерана
- 2) Окно Победы
- 3) Свеча памяти
- 4) Дорога Памяти
- 5) Наследники Победы
- 6) Бессмертный полк
- 7) Письмо Победы

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1–9-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основным недостаток в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

Духовно – нравственное воспитание обучающихся

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2022 году ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества».

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб». Юнармейцы принимали активное участие во всех школьных мероприятиях гражданско – патриотической направленности.

2022 год Указом Президента РФ объявлен годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Мы живем в сложное и интересное время, когда на многое начинаешь смотреть по-иному, многое заново открываешь или переоцениваешь, появляется возможность экспериментировать, накапливать опыт. Жизнь показывает, что используемые формы обучения на основе истории дают детям более глубокие знания о России, своей малой Родине, традициях, окружающей действительности.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работала секция по волейболу. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях: соревнования по футболу, соревнования по волейболу.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы. Организовано участие обучающихся 8-9 классов в анонимном социально-

психологическом тестировании. Ребята старших классов приняли участие в районном антинаркотическом месячнике.

Ученическое самоуправление.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 9 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом старшеклассников стали:

- ✓ новый год;
- ✓ вечер встречи с выпускниками;
- ✓ участие в смотре художественной самодеятельности;
- ✓ поздравление ветеранов с праздниками.

В течение всего года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Не менее ответственно Совет старшеклассников подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние выступления.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений.

Профилактическая работа по данному направлению ведется на уровне администрации школы, классных руководителей и педагога - психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися;

- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

- обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведется контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя.

Педагогом - психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН.

В течение 2021-2022 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Профориентационная работа.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями).

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года

Классными руководителями в течение 2022 года были проведены следующие мероприятия:

№п/п	Классный руководитель, класс	Название мероприятия	Форма проведения
1.	Назарова Е.С	«Новый год у ворот»	Утренник
2.	Катпенова С.А	«Осень пора чудес»	Внеклассное мероприятие
3.	Картбаева А.С	«Великая Победа»	МИТИНГ
4.	Аверина А.П	«За ЗОЖ»	Эстафета
5.	Умаров М.Ж	«Время выбрало нас»	Встреча с воинами
6.	Мелентьева Т.В	«Любимым мамам»	Концерт
7.	Тасмагамбетова А.С	«Стоп ВИЧ, СПИД»	Классный час

Работа с родителями.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий: «Урок профессионализма», экскурсии на животноводческий комплекс, новогодние праздники, праздник в 1 классе «Прощание с Азбукой», «Мама, за все тебя благодарю», посвященное Дню Матери, беседы о профилактике гриппа, о профилактических мерах при распространении коронавирусной инфекции, участие в Акциях «Георгиевская ленточка», «Дорога памяти», «Окно Победы» и др.

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Дополнительное образование.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Для реализации этой цели работали кружки и секции разного направления: художественно-эстетическое, техническое, физкультурно-спортивное, интеллектуальное. В 2022 учебном году в школе работало 9 кружков, 1 спортивная секция. Количество обучающихся в кружках и секциях составило 50 человека. Количество обучающихся вне кружков составило 0 человек. Общая занятость обучающихся во внеурочной деятельности составила 50, (100%). С целью духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания учащихся организована работа кружка «Юный патриот».

В течение четырех лет успешно работает кружок духовно-нравственного направления «Традиции народов России», результатом работы является выступление учащихся на районных конкурсах.

Охват обучающихся дополнительным образованием.

Показатель	2022 год	
	количество обучающихся	% от общего количества обучающихся
Численность обучающихся с 1 по 9 класс	50	100
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (контроле), из них	4	7,2
количество обучающихся, посещающих кружки и секции, всего	50	100
в т.ч. по направлениям деятельности:	15	
художественное		
естественно-научное	15	
духовно-нравственное	15	
техническое	15	
физкультурно-спортивное	25	

Результатом работы педагогов дополнительного образования являются знания и умения, которые учащиеся школы показывают в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Итоги и выводы.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах ;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- не работает в полноценном режиме ШМО классных руководителей.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Главной целью воспитательной работы на 2023 год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на 2023 год:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.
2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

4. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.

5. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.

6. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.

7. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса

8. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

Раздел 5 Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗы
2017-2018 уч.г	4	4	-	0	4
2018-2019 уч.год	4	4	-	1	3
2019-2020 уч.год	4	4	-	1	3
2020-2021 уч.год	7	7	-	3	4
2021-2022 уч.год	6	6	0	0	5

Раздел 6

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 9 педагогов, 1 – внешний совместителя. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ методической работы в МБОУ «ООШ Караганка»

Методическая работа в школе в 2021-2022 учебном году осуществлялась согласно плану работы. Педагогический коллектив школы продолжает работать над методической темой « **Новые образовательные стандарты, как инструмент повышения качества образования**»

Целью методической работы является развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Задачи методической работы:

1. Повышение уровня информационной культуры педагогов посредством работы над самообразованием.
2. Активное использование в образовательной деятельности современных технологий для достижения положительных результатов образовательного процесса.
3. Совершенствование образовательного пространства школы, создание условий для решения познавательных и коммуникативных задач, развития креативности учащихся.

Исходя из этого, были определены следующие текущие задачи методической работы:

1. Внедрение достижений передового педагогического опыта.
2. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
3. Профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей.
4. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения образовательных технологий.
5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, обмен педагогическими находками.
6. Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ.
7. Предупреждение и преодоление недостатков и затруднений педагогической деятельности учителей.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям:**

- работа с методическими объединениями
- повышение профессиональной подготовки учителей

№	Методическое объединение	Руководитель
1	МО учителей предметников	Назарова Е.С.
2	МО классных руководителей	Тасмагамбетова А.С.

В каждом методическом объединении (далее МО) учителей – предметников было проведено по 2 заседания.

Тематика заседаний методических объединений:

Анализ работы МО за 2020-2021 уч. г. Обсуждение плана работы на 2021-2022 уч.год.

Способы формирования УУД на уроках в начальной школе (на основе ФГОС НОО).

Итоги контрольных и диагностических работ. Проведение предметных недель.

Работа по темам самообразования.

Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В течение периода методическим советом было проведено четыре заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

-анализ МР за 2020-2021 учебный год, обсуждение плана работы МС на 2021-2022 учебный год;

- проведение текущей и промежуточной аттестации;
- рассмотрение рабочих программ по предметам, выполнение государственных программ;
- подготовка и проведение предметных олимпиад;
- аттестация педагогов;
- работа с одарёнными детьми;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- тематические педсоветы;
- подготовка и проведение дополнительных занятий к итоговой аттестации.

Работа по аттестации педагогов проходила в соответствии с перспективным и дополнительным планом аттестации педагогов школы

Была проведена индивидуальная работа по оказанию методической помощи в подготовке материалов для аттестации на первую квалификационную категорию учителям Умарову М.Ж., Мирмановой С.К., Глебовой Е.Г., Назаровой Е.С.

В сентябре – октябре были проведены методические консультации для педагогов школы по теме «Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических работников». Консультации посетило 3 человека.

За 2021-2022 учебный год успешно прошли аттестацию:

- Умаров М.Ж. (первая КК)
- Мирманова С.К. (первая КК)
- Глебова Е.Г. (первая КК)

- Назарова Е.С. (первая КК)
- Были даны открытые уроки в течение года согласно утвержденному графику.

Повышение квалификации педагогов.

За 2022 календарный год курсы повышения квалификации прошли:

1. Мелентьева Т.В. – педагог-психолог. Прошла курсы по теме « Психологическое сопровождение в целях реализации концепции развития психологической службы» 16.03.2022 года. (36 час).

2. Мелентьева Т.В. – учитель русского языка и литературы. Прошла курсы по теме « Подготовка членов к ГИА» в период с 18.03.2022 года. (36 час).

3. Мелентьева Т.В. – учитель русского языка и литературы. Прошла курсы по теме « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в период с 29.03.2022 года- 12.05.2022. (36 час).

4. Аймухамбетова Г.С. – директор. Прошел курсы по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в период с 25.12.2022 года (36 час).

5. Тасмагамбетова А.С. – учитель информатики. Прошел курсы « Подготовка членов к ГИА» в период 25.03.2022 года. (36 часа).

6. Тасмагамбетова А.С. – учитель географии, ОБЖ. Прошла курсы по теме « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в период с 29.03.2022 года- 12.05.2022. (36 час).

7. Картбаева А.С. – учитель физики. Прошла курсы « Подготовка членов к ГИА» в период с 25.03.2022 года. (36 час).

8. Картбаева А.С. – учитель физики и технологии. Прошла курсы по теме « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в период с 29.03.2022 года- 12.05.2022. (36 час).

9. Умаров М.Ж. – учитель биологии, истории. Прошел курсы по теме « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в период с 29.03.2022 года- 12.05.2022. (36 час).

10. Глебова Е.Г. – учитель английского языка. Прошла курсы по теме « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в период с 29.03.2022 года- 12.05.2022. (36 час).

11. Назарова Е.С. – учитель начальных классов. Прошла курсы по теме « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в период с 29.03.2022 года- 12.05.2022. (36 час).

12. Аверина А.П. – учитель физической культуры. Прошла курсы по теме « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в период с 29.03.2022 года- 12.05.2022. (36 час).

13. Мирманова С.К. – учитель математики. Прошел курсы по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в период с 25.12.2022 года (36 час).

14. Катпеннова С.А. – учитель начальных классов. Прошел курсы по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в период с 25.12.2022 года (36 час).

15. Турганова А.М. – учитель начальных классов. Прошел курсы по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в период с 25.12.2022 года (36 час).

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).

Вместе с тем отмечены *недостатки* в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа

урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

- Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О.

- Слабо ведётся подготовка к предметным олимпиадам.

Исходя из вышеизложенного основными *задачами* методической работы на **2022-2023 учебный год являются:**

- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;

- продолжить работу по реализации ФГОС ООО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;

- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;

- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;

- в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;

- спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;

- развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одарённых детей;

- вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке обучающихся к олимпиадам с последующим анализом результатов;

- продолжить работу над методической темой школы.

Раздел 7 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база.

Прогрессивные представители отечественной педагогики всегда рассматривали школьную библиотеку в качестве важнейшего звена учебно-воспитательного процесса, подчеркивали влияние содержания документальных ресурсов библиотеки на качество обучения учащихся. Наш современник, известный педагог В.А. Сухомлинский, подчеркивал, что школа становится подлинным очагом культуры лишь в том случае, если в ней царят четыре культа: культ Родины, культ человека, культ родного слова и культ книги.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных.

- Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются: обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

В 2022 году целями работы школьной библиотеки были:

1. создание единого информационно-образовательного пространства ОУ;
2. организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;
3. воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей; организация систематического чтения.

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;
- обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Для реализации заявленных целей и задач с учащимися проводилась индивидуальная работа, улучшилось дифференцированное обслуживание пользователей библиотеки,

идет организация книжного фонда с учетом изменения читательских интересов, обеспечен наиболее полный и быстрый доступ к информационным ресурсам.

В течение учебного года библиотекарь организовывал свою деятельность по следующим направлениям: информационно-библиографическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе (образовательная функция библиотеки); формирование навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации; формирование информационной культуры учащихся и педагогов (информационная функция библиотеки); пропаганда чтения как формы культурного досуга (культурная функция библиотеки).

Библиотечно-библиографические и информационные знания учащихся формировались через проведение тематических библиотечных уроков, посвященных знаменательным датам .

**Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.
Количество и оснащенность учебных кабинетов в школе**

Кабинет	Количество	Оснащение в %
1. Кабинет для начальных классов	2	90
2. Кабинет для старшей школы. Из них:		
Кабинет химии, физики	1	90
Кабинет биологии	1	90
Кабинет информатики	1	100
Кабинет математики	1	90
Кабинет русского языка и литературы	1	80
Кабинет иностранного языка	1	100
Кабинет технологии	1	50
Учебная мастерская	1	80

Состояние материально-технической базы

Залы, мебель, оборудование	Кол-во	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
Спортзал	1	+		
Актальный зал				
Спортивная площадка	1		+	
Столовая	1		+	
Компьютеры	19	+		
DVD-плеер				
Видеомагнитофон				
проектор	9	+		
Телевизор	2	+		
Сканер				
МФУ	5	+		
Принтер	6	+		
Интерактивная доска	4	+		
Мастерская (слесарная, столярная)	1		+	
Станок (заточный)	1		+	
Станок (токарный)	1		+	
Станок сверлильный	1		+	
Станок фрезерный	1		+	
Верстак столярный	1	+		
Верстак слесарный	10	+		
Тиски слесарные	1	+		
Кабинет технологии для девочек:				
Швейная электрическая машина	3	+		
Оверлок				
Утюг	1	+		
Холодильник				
Электроплита				

Медицинский кабинет	1			
кушетка	-			
ширма				
столик	1	+		
Бикс большой				
Бикс маленький				
Шкаф медицинский	1			
Спортивный зал (170 ^{м2})	1	+		
Лыжи	15	+		
Маты	6	+		
Мячи футбольные	10	+		
Мячи баскетбольные	4	+		
Мячи волейбольные	10	+		
Скакалки	20	+		
Гимнастический конь	1	+		
Перекладина	1	+		
Козел	1	+		
Бревно	1	+		
Брусья	1	+		
Канат	1	+		
Волейбольные сетки	1	+		
Обручи	10	+		
Теннисный стол	3	+		
Автомат АК 74 учебный	1		+	
Винтовка пневматическая	3	+		

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности, целям и задачам образовательного учреждения. МБОУ «СОШ с. Караганка» размещено в двухэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1975 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, перекладина, рукоход, полоса препятствий, беговые дорожки), игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). Территория школы ограждена забором. По периметру здания наружное электрическое освещение, видеонаблюдение. Школа рассчитана на 320 мест, фактически обучается 61 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к инженерным сетям (холодному) автономное горячее водоснабжение, канализация, отопление.(движимое имущество: мини-котельная) Вентиляция в школе естественная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 8 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, 1 мастерская (по дереву и по металлу), библиотека, музей, 1 кабинет ИКТ, столовая, обеденный зал.

15 компьютеров школы подключены к сети Интернет.

В школе 21 компьютера из них 14 ноутбуков, 4 интерактивные доски, 6 принтеров, 5 МФУ, 9 проекторов. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Учебные кабинеты оснащены софитами, новыми классными досками на 100%.

Школьная мебель соответствует СанПиН.

Имеется необходимый библиотечный фонд.

В школьной столовой имеется 1 обеденный зал общей площадью 85 кв.м на 80 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен оборудованием: 5 ванны, столы, стеллажи, холодильная камера, 4 холодильника, 2 электроплиты, жарочный шкаф, протирачная машина, мармит, 2- водонагревателя, вытяжная вентиляция, кухонная и столовая посуда – что соответствует нормам СанПиН.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником ФАП ГАУЗ«Новоорская РБ» на договорной основе. В школе имеется медицинский кабинет, в котором имеется ростомер, шкаф для хранения медикаментов, стол для инструментов, динамометр, весы медицинские, бактерицидная лампа закрытого типа, холодильник, ширма.

Спортивный зал площадью 170 кв.м оснащен спортивным инвентарём на 100%. Имеется оборудование для гимнастического зала, волейбольные сетки, баскетбольные кольца, лыжи, различные мячи, скакалки, обручи и т.п.

Работа по укреплению и обновлению материально-технической базы школы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

В школе оборудованы кабинеты для *работы детских общественных организаций* (отряд ЮИД, ДЮП), для заседаний родительской общественности.

На базе школы плодотворно функционируют методический кабинет, учительская, учебные кабинеты, кабинет психологической разгрузки, тренажерный зал, музейная комната, библиотека .

Раздел 8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2020. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированности личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 92,2 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 90,9 процентов.

Раздел 9 Анализ показателей деятельности

МБОУ «Основная общеобразовательная школа с.Караганка» на конец 2022 года, выявленных в ходе самообследования(согласно приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324

«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	50
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	20
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	30
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	13/26
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	30
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	человек/ %	0/0

	класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	28/50
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	20/40
1.19.1	Регионального уровня	человек/	2/4

		%	
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	2/4
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	50/ 100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	9/90
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	9/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	1/10
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/ %	1/10

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	8/80
1.29.1	Высшая	человек/ %	-
1.29.2	Первая	человек/ %	8/80
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	3 /30
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1/10
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	2/20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	10/100
1.34	Численность/удельный вес численности	человек/	10/100

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%	
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	42
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	42
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	50/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	35

